

CORRIGÉ DE L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS

Session : Contrôle 2014

Section : Sciences techniques

I- ÉTUDE DE TEXTE :

A- Compréhension :

| Questions et commentaires | Exemples de réponses |
|--|---|
| <p>1- Dans quel état le narrateur s'est-il trouvé après avoir été battu par son grand-père ?</p> <p>Commentaire : La question fournit à l'élève une information capitale : un événement ayant marqué le narrateur dans son enfance. La tâche de l'élève consiste à caractériser l'état du narrateur après cet événement auquel la première phrase du texte réfère : « Grand-père me fouetta jusqu'à ce que je perde connaissance ».</p> | <p>1- Après avoir été battu par son grand-père, le narrateur s'est trouvé dans un état très grave. En effet, il perdit connaissance, fut malade, souffrant (« le moindre mouvement me faisait souffrir »). Il a dû garder le lit pendant plusieurs jours.</p> |
| <p>2- Quels effets cet événement a-t-il eu sur la vie du narrateur ?</p> <p>Commentaire : Le questionnement progresse : après la description de l'état de l'enfant battu, il s'agit de balayer le deuxième paragraphe afin de repérer toutes les informations qui permettent d'analyser les conséquences de cet événement sur sa vie et de les reformuler.</p> | <p>2- le narrateur déclare avoir été affecté par cet événement (« Ces jours de maladie marquent une date dans ma vie ») qui a eu plusieurs effets sur sa vie. Depuis, il est devenu mûr (« Je dus sans doute mûrir »). Par ailleurs, il est devenu plus compatissant, altruiste (« je prêtais une attention inquiète à tous les êtres humains ») et plus « sensible » à la moindre offense, à sa propre souffrance et à celle des autres (« mon cœur devint extraordinairement sensible à la moindre souffrance, que ce fût la mienne ou celle des autres »).</p> |

3- « Brusquement, mon grand-père apparut... »

a- Pour quelles raisons le grand-père est-il venu voir son petit-fils ?

b- Relevez et nommez deux procédés d'écriture utilisés afin de décrire l'attitude du grand-père lors de cette visite.

Commentaire :

La question précise non seulement la séquence à étudier mais aussi l'événement: la visite du grand-père (3^{ème} paragraphe).

Deux volets dans la question :

a- cerner les raisons et les causes de la visite du grand-père

b- relever et nommer deux procédés d'écriture dont l'effet est donné.

4- Le grand-père déclare avoir vécu la même expérience que son petit-fils.

Quel en a été le résultat sur la vie du grand-père ?

L'énoncé comporte une phrase assertive et une question qui renvoient l'élève à la séquence discursive du récit et plus précisément à la 3^{ème} réplique prononcée par le grand-père où ce dernier explique son acte et le justifie.

3- a- le grand-père est venu voir son petit-fils **pour le consoler** (« Il se pencha pour me baiser le front, puis commença à me parler tout en caressant doucement ma tête... »), **pour préciser les raisons de son acte** (« j'étais très en colère, tu m'avais mordu, griffé, alors, je me suis fâché ! ») et **pour expliquer les enseignements à tirer** (« retiens bien ceci ...ce n'est pas une offense, c'est une leçon... »).

b- Les procédés d'écriture utilisés pour décrire l'attitude du grand-père :

✓ Le champ lexical de la tendresse : « **caressa**, en **caressant** doucement, **me baiser** le front, ... »

✓ l'énumération : « il tira de sa poche un bouc en pain d'épice, deux clairons en sucre, une pomme, une grappe de raisins secs... »

✓ l'euphémisme : « je suis allé **un peu fort** ».

✓ L'impératif à valeur injonctive : « **Retiens** bien ceci », « Mais ne te **laisse** pas battre par les autres. », « Bonjour, mon bonhomme...mais réponds donc, ne boude pas ! »

4- Malgré sa situation sociale difficile et le mauvais traitement qu'il a subi, le grand-père a su tirer profit des expériences vécues en faisant face à toutes les difficultés qu'il a rencontrées. En effet, il a réussi sa vie en s'imposant socialement et en devenant le chef de sa propre entreprise : « moi, un orphelin, le fils d'une pauvre, je me suis fait une place au soleil, je dirige un atelier et c'est moi qui commande ici. »

B- Langue :

1- Réécrivez la phrase suivante en remplaçant ce qui est souligné par un adjectif de sens équivalent.

Ces jours de maladie marquent une date importante dans ma vie.

Commentaire :

Cette question porte sur les relations sémantiques : la synonymie, explicitée dans l'énoncé par : « un mot de sens équivalent ».

La tâche demandée consiste à remplacer l'adjectif « *importante* » par un synonyme.

2- a- Identifiez le rapport logique exprimé dans cette phrase.

Tu m'avais mordu, griffé, alors, je me suis fâché.

b- Réécrivez la phrase de manière à obtenir une subordonnée circonstancielle exprimant le même rapport logique.

Commentaire :

La première tâche de l'élève consiste à identifier le rapport logique exprimé dans l'énoncé.

La deuxième consiste à expliciter le même rapport logique dans le même énoncé mais par le biais d'une subordonnée circonstancielle.

1- Ces jours de maladie marquent une date inoubliable (mémorable, marquante, ineffaçable, particulière, exceptionnelle...) dans ma vie.

2- a- Le rapport logique exprimé : **la conséquence.**

b- Exemple de réponse :

Tu m'avais mordu, griffé **si bien que** je me suis fâché.

II- ESSAI :

Comme Maxime Gorki, plusieurs écrivains ont évoqué l'effet des souvenirs d'enfance douloureux sur la vie de l'individu.

Pensez-vous qu'on puisse se détacher de ces souvenirs douloureux pour construire sa vie ?

Vous exprimerez votre point de vue en vous appuyant, dans le choix de vos arguments et de vos exemples, sur votre expérience personnelle et sur vos lectures.

Thème : Souvenirs et nostalgie

Mots clés : souvenirs douloureux / se détacher / construire sa vie

Problématique : Peut-on oublier des souvenirs douloureux, faire face au présent et construire sa vie ?

Pistes de réflexion possibles :

I- Les souvenirs malheureux nous marquent à vie :

- ✓ Les mésaventures, les échecs, les événements malheureux ou tragiques laissent un impact indélébile sur la personne. Leurs traces sont ancrées dans leur mémoire (les innombrables récits autobiographiques en témoignent).
- ✓ Cet impact est tel que, parfois, il handicape la personne, l'empêche de poursuivre sa vie et d'évoluer dans son parcours quotidien (combien de personnes n'arrivant pas à surmonter une mauvaise expérience, sombrent dans la déprime ou mettent fin à leur vie)

II- On doit cependant s'en détacher pour avancer.

- ✓ Les mauvais souvenirs, mêmes les blessures les plus graves, doivent nous permettre de mûrir et d'apprendre (comme dans le texte de Gorki)

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Faire face au présent et avancer est une attitude plus positive, plus constructive✓ Sombrier dans la déprime, s'enfermer dans le passé ne peut que nous mener vers la déchéance physique et morale. |
|--|--|