منهجية المقال في مادتي التاريخ والجغرافيا

أنواع المواضيع في التاريخ والجغرافيا الأكثر ورود:

موضوع تحليلي:

يدرس موضوع أو إشكال عام؛ هذا النواع يتطلب تحليل الموضوع من خلال وصفه عبر البحث في المظاهر وشرح أسباب هذه الظواهر، ثم التعرف على نتائجها وإنعكاساتها موسوعة سكوول (أزمة الثلاثينات أسبابها – مظاهرها – نتائجها / الأدفاق التجارية ...).

موضوع تطوري:

دراسة ظاهرة معينة على فترة زمنية معينة مثلا (العلاقات الدّولية / القوة الإنتاجية).

موضوع اللوحاة أو الاستعراضي:

مسألة معيّنة عبر فترة محددة تتطلب معلومات عديدة تتعلق بكامل الدرس أو بجزء منه موسوعة سكوول(القوة الإنتاجية / الحركة الوطنية التونسية في الثلاثينات).

موضوع المقارنة:

بين ظاهرتين أو أكثر أو بين أبعاد ظاهرة ما موسوعة سكوول(استظهار نقاط الاختلاف والائتلاف مثل الحديث عن: بروز نظامين جديدين بعد الحربين / مقارنة بين حصيلة التنمية بالبرازيل وبلدان الساحل الإفريقي).

الموضوع الثاني: مقال

اعتمد كل من البرازيل وبلدان الساحل الإفريقي سياسات تنموية مختلفة.

- حدّد هذه السياسات مبرزا خصائصها.
- بيّن حصيلتها الاقتصادية.

مثال: موضوع المقال للدورة الرئيسية 2017

موضوع العلاقة:

يطرح هذا النوع السببية بين التأثير والتأثر (الأنظمة الكليانة واندلاع الحرب العالمية الثانية).

الموضوع الثّاني: مقال

مثّلت القطبيّة الثنائيّة إحدى السّمات البارزة للنّظام الدّولي إثر الحرب العالميّة الثانية.

- بيّن ظروف تشكّل القطبيّة الثنائيّة ومظاهرها.
- أبرز تأثير القطبيّة الثنائيّة على العلاقات الدوليّة إلى حدود 1962.

مثال: موضوع المقال للدورة الرئيسية 2019

الموضوع التصنيفي:

يقصد به تصنيف ظواهر جغرافية أو تاريخية إلى مجموعات حسب ما يتطلبه التصنيف (أصناف حركات التحرر الوطني في المستعمرات).

الموضوع التفسيري:

يقوم هذا الموضوع على تفسير ظاهرة وتوضيحها عبر تفسير دعائمها تحديدا (أسبابها).

الموضوع الأوّل : مقال

حقّق البرازيل قفزة اقتصاديّة أكسبته إشعاعا إقليميّا وعالميّا. بيّن ذلك وأبرز الدعائم التنظيميّة والبشريّة لهذه القفزة.

مثال: موضوع المقال للدورة الرئيسية 2016

العمل التحضيري:

كل عمل تحضيري ينبني على قراءة متأنية للموضوع حتى يحسن التلميذ(ة) فهم وتفكيك الموضوع ولا بد من:

إستخراج الكلمات المفاتيح.

تحديد الحدود الزمنية للموضوع. مزيد التوضيح

تحديد الحدود المجالية للموضوع.

ضبط المطلوب منك عبر ما طلب منك نحو "أُدرس" مثلا وهو أدرس يتطلب وصف الظاهرة وشرحها بينما "إشرح" يتطلب هذا الموضوع تفسير الظاهرة بإبراز دعائمها أي أسبابها.

تحديد الإشكالية التي تستخرج من خلال ضبط الكلمات المفاتيح والفكرة العامة للموضوع التي يتمحور عليها، وهذه الإشكالية يتم اعتمادها بنفس ترتيب صياغتها وذكرها كعناصر في الجوهر موسوعة سكوول (عناصر الجوهر ترد المحافظة على نفس الترتيب الوارد بالإشكالية فلا نعكس ترتيب فنذكر الأولى بالأولى كما ورد بالإشكالية).

بناء التخطيط بالعناصره الرئيسية والفرعية مع الموازنة بين العناصر والمنطيقية بينها وبين الأفكار إستجابة لمتطلبات الموضوع.

إنتقاء المعارف أو المعلومات المناسبة للموضوع تحديدا لما ذكر في الإشكالية التي يطرحها الموضوع وتسجيلها على مسودة في شكل نقاط أو رؤوس أقلام.موسوعة سكوول (تخطيط الدرس العام).

تحرير المقدمة والخاتمة على ورقة المسودة لا على ورقة الإمتحان مباشرة.

عناصر المقال:

المقدّمة:

تتكون المقدمة من مقدمة تمهيدية تحدد الإطار العام، تفضي بنا إلى مقدمة خاصة بالموضوع الذي بين أيدينا نطرح من خلالها – أي المقدمة الخاصة – الموضوع / الأطر المكانية والزمانية إن أمكن / الإشكالية (التي تعبر عن عناصر العمل في الجوهر). موسوعة سكوول ويجب تنجب تكرار أو سلخ نفس الموضوع وصياغته كموضوع بالتالي الإكتفاء بالموضوع والأهم تجنب المقدمات الجاهزة العامة التي تصلح لكل المواضيع والإشكاليات حيث تتبين العلاقة بينها وبين الموضوع عبر الروابط والأفكار فيتبين ضعف الترابط بين المقدمة العامة والخاصة، موسوعة سكوول وكذلك يجب تجنّب الإجابة المسبقة والمختزلة قبل تحرير الجوهر. والمقدمة لازمة منها في المقال إذ لا يمكن المباشرة في الجوهر دون مقدمته.

الجوهر:

يتمثل الجوهر في كونه إجابة عن الإشكالية المطروحة في المقدّمة، مع إحترام التنظيم المشار إليه في الإشكالية مع ترقيم العناصر أي اعتماد التخطيط المنتظم حسب الإشكالية لا أن نعتمد التخطيط العام للدرس كما هو، ويجب تجنّب السّرد والحشو والإطالة التي قد تؤدّي إلى الخروج بالموضوع أو اختلال بين العناصر كمّا وكيفا، إذ لا بدّ من التوازن بين العناصر مع تنظيم الأفكار داخل العنصر الواحد وعدم التكرار لنفس المعطى؛ مع حسن التخلص من عنصر لآخر من خلال جملة تخلصية. موسوعة سكوول ولا بدّ من توفر معلومات سليمة وخالية من الأخطاء العلمية من ناحة أسماء الاماكن والشخصيات والتاريخ واسم المؤتمرات والندوات والدول والنسب والإحصائيات عموما. مع التظيف للمصطلحات والمفاهيم في أماكنها المناسبة وتعريفها لا تركها مبهمة هكذا. موسوعة سكوول ومن الأخطاء التي يجب تنجنبها إصدار الأحكام المسبقة أو استنتاج استنتاجات سطحية. حيث أن المعلومات تسند فيها الأعداد من 12 إلى 14 نقطة

الخاتمة:

صياغة الخاتمة تكون لأهم الاستنتاجات التي خرجنا بها من خلال ما كتبناه في الجوهر لا تلخيصا لما سبق ذكره في قسم الجوهر. وفيها أيضا فتح آفاق له صلة بالموضوع، مع ضرورة تنجنّب الإدلاء بالرأي الخاص للتلميذ موسوعة سكوول (موقف شخصي) وتجنّب التنبؤ. وعدم جعل الخاتمة إتماما للجوهر أو تكرار خاتمة الدرس كما هي.

المنهجية في المقال: حيث تسند نقاطها ما بين 04 إلى 06 نقاط والتي يجب أن تتوفر فيها ما ذكر وعلى الخلاصة كما يلي:

توفر مقدّمة على النحو المذكور.

اعتماد تخطيط واضح ومناسب على نفس ما طرح في الإشكالية.

توفر جوهر يتم العمل على التوزان بين العناصر وتنظيم الأفكار داخل العنصر الواحد.

الربط بين العناصرمن خلال حسن التخلص من عنصر لآخر.

خاتمة على النحو المذكور.

ولا بد من توفر لغة سليمة خالية من الأخطاء في الرسم والإعراب، مع توظيف مناسب للمفاهيم والمصطلحات المميزة للمادة وللموضوع في الموضع المناسب لها. وتسند نقطتان على اللغة.