

كيفية مسك كراس علوم الحياة و الأرض

الكراس هي المرجع الذي يعتمد عليه التلميذ لإعداد فروضه و هي مرآة تعكس عمله داخل القسم و مدى متابعته لمراحل
الدرس و نظرا لأهميته يجب على كل تلميذ الإعتناء بالكراس و حسن مسكه و ذلك بالعمل بالتوجيهات
و النصائح التالية:

1 - التنظيم العام للكراس :

يجب على كل تلميذ :

- ❖ تغليف الكراس بغلاف بلاستيكي شفاف للمحافظة عليه من الماء و بعض المواد التي تستعمل في التجارب العلمية .
- ❖ المحافظة على نظافة الكراس .
- ❖ الإعتناء بالصفحة الأولى و ذلك بكتابة البيانات اللازمة .

2 - كتابة الدرس :

- ❖ لكتابة الدرس تستعمل **أقلام حبر جاف** و تكتب العناوين على النحو التالي :
 - **عنوان الدرس** (باللون الأحمر)
 - **العنوان الفرعي** (باللون الأخضر)
 - **العنوان الفرعي الثانوي** (باللون الأسود)
 - **كتابة الدرس** (باللون الأزرق)
- ❖ المصطلحات الجديدة - تكتب في الكراس **باللون الأحمر** لإبرازها .
- ❖ يمنع استعمال الأقلام اللبديّة .

3- الإعتناء بصفحة الرسوم :

- * الكتابة في ورقة الرسوم لا تكون إلا **بقلم الرصاص المبري** و يمنع استعمال أي نوع آخر من الأقلام .
- * يجب استعمال مسطرة لرسم الخطوط المستقيمة و يمنع **التسطير باليد** .
- ملاحظة :** لحسن متابعة الدرس في كل مرحله و لإنجاز العمل المطلوب في القسم و لحسن مسك الكراس يجب على كل تلميذ جلب الأدوات المدرسية الضرورية (أقلام حبر جاف - قلم رصاص - ممحاة - مبراة - مسطرة - كراس العلوم - كتاب العلوم و أقلام ملونة خشبي

إشكالية عامة للبرنامج

يتكون جسم الإنسان من عدة أجهزة (جهاز عصبي - جهاز هضمي - جهاز تكاثري)

تُحَقِّق عدة وظائف حياتية (وظيفة الإتصال - وظائف التغذية - وظيفة التكاثر)

❖ كيف تساهم هذه الأجهزة في القيام بهذه الوظائف ؟

❖ كيف نحفظ صحة هذه الأجهزة ضمانا لاستدامة الوظائف الحياتية ؟

المحور الأول : الإتصال بالوسط ط

إشكالية المحور : يُمكن الجهاز العصبي عند الإنسان من القيام بعدة أنشطة و سلوكات مُختلفة و من الشعور بعدة أحاسيس (مثل الإبصار) تُمكنه من الاتصال بوسطه . لكن التّوتر النفسي و تعاطي المُخدرات و الإصابة ببعض الجرائم تُحدِث اضطرابا في وظيفة الاتصال .

❖ كيف يُؤمّن الجهاز العصبي وظيفة الإتصال ؟
❖ كيف نحافظ على صحته و سلامته بالحلول الوقائية ؟

الجهاز العصبي و دوره في الإتصال بالوسط

درس 1

مقدمة : يتعرّف الإنسان إلى مُحيطةه الخارجي بواسطة حواسّه و يُحقّق يوميا عدّة حركات مُتنوّعة .

فما هي أنواع السلوكات التي يُحقّقها الإنسان ؟ . ما هو مفهوم وظيفة الإتصال ؟ و ما هي أهميّة الجهاز العصبي عند الإنسان ؟

I- تصنيف سلوكات الإنسان : نشاط 1 :

يقوم الإنسان بعدة أنواع من الحركات (الأفعال) منها ما هو إرادي و منها ما هو لا إرادي فطري و منها ما هو لا إرادي شرطي .

1 - حدّد خصائص كل حركة مُدوّنة في الجدول من بين الخصائص التالية :

يكتسبها الإنسان بالتعلم و التدرب / تلقائية ناتجة عن تنبيه / تتطلب التفكير المسبق و إمعان النظر / يحدث بنفس الطريقة عند جميع الأفراد السليمين / تتطلب اتخاذ القرار /

له دور في الحفاظ على الفرد و النوع / قد تزول بالنسيان / تخضع للإرادة / وراثية تحدث منذ الولادة .

2- أتمم الجدول بكتابة صنف كل حركة .

3- اذكر مثلا آخر لكل صنف من الحركات و دوّنه في الجدول .

الحركة	الخاصيّات	صنف الحركة	مثال آخر لحركة
طفل يقود دراجة
انجذاب اليد عند لمس مكواة حارقة
طفلة تقطف زهرة

II- تعريف وظيفة الإتصال :

III - أهمية الجهاز العصبي في تحقيق وظيفة الإتصال : نشاط 2 :

الإستنتاج	الملاحظات السريرية
	- إن الأطفال الذين يولدون بلا قشرة مخية هم صم و بكم فاقدون للأحاسيس الشعورية و لا يستطيعون القيام بحركات إرادية .
	- يتسبب الورم في مستوى النخاع الشوكي في تضرر نسيجه العصبي مما يؤدي إلى شلل موضعي خاصة في الأطراف .
	- إن قطع عصب رئيسي في الطرف السفلي إثر حادث يتسبب في فقدان الحركة بهذا الطرف .
	- يسبب التخريب الجزئي للفص الجبهي الأيسر شللا موضعيا في الجزء الأيمن من الجسم .

استنتاج عام :

تمرين تقييمي : أتمم الجدول التالي بذكر نوع الحركة في كل مرة

نوع الحركة	أمثلة لبعض السلوكات
	تتسع حدقة العين عند تعرضها لضوء ضعيف
	تنهمر الدموع عند تقطيع البصل
	تحريك قطعة الشطرنج على الرقعة بعد التفكير.
	جذب مفاجيء لليد إثر وخز الإبرة .
	تناول كوب من الماء عند الشعور بالعطش .
	وقوف السائق سيارته عند مشاهدته للضوء الأحمر .
	غلق الجفنين عند مرور جسم قرب العين .
	ارتفاع الإيقاع التنفسي عند الإجهاد .