الفرض العادي الثالث في دراسة النص

النّـــــص:

❶ ارْتَقَيْنَا سُلَّمَ الدِّرَاسَةِ دَرَجَةً دَرَجَةً وَكُنَّا فِي الطَّلِيعَةِ، كَانَ الْوَاحِدُ مِنَّا إِذَا زَلَّتْ قَدَمُهُ هَــبَّ الإِثْنَــانِ لِيُؤَازِرَاهُ بِدَافِعِ تِلْكَ الْحَمِيَّةِ الَّتِي زَرَعَهَا فِي قُلُوبِنَا الآبَاءُ وَوَطَّدَتْ عُرَاهَا سَنَوَاتٌ مِنَ الطُّمُــوحِ إِلَــى الْمُــسْتَقْبَلِ الأَفْضَلِ.

❷ كُنَّا فِي السَّادِسَةَ عَشْرَةَ نَنْهَمِكُ فِي مُطَالَعَةِ «تُلُوسْتُويْ» وَ «هِيمِنْغْوَايْ» وَنَقْــضِي الــسَّاعَاتِ فِــي مُنَاقَشَةِ «الْغَزَالِي" و «ابْنِ رُشْدٍ» و «الْفَارَابِي» بَيْنَمَا كَانَ أَتْرَابُنَا يُقْبِلُونَ عَلَى «الْمَنْفَلُوطِي» وَيَتَبَــاهَوْنَ بِالــسَّيَّارَةِ الْجَدِيدَةِ وَصَابَةِ الزَّيْتُونِ وَالْمَنْزِلِ الْفَخْمِ، كُنَّا نَتَفَلْسَفُ وَكَانَتِ الْفَلْسَفَةُ تَذْهَبُ بِنَا فَنَنْــدَفِعُ وَنَحْــنُ مُتَحَمِّــسُونَ وَنَخْرُجُ مِنْ ذَلِكَ بِالْقَوْلِ الْفَصْلِ حَوْلَ الْحَيَاةِ وَالْمَوْتِ وَالسَّعَادَةِ وَالشَّقَاءِ... كَانَتْ كُلُّ هَذِهِ الأَفْكَارِ تَعْلِــي فِــي رُؤُوسِنَا كَالْمِرْجَلِ.

❸ ثُمَّ كَانَتْ سَنَوَاتُ الْمُرَاهَقَةِ، كُنَّا نُؤْمِنُ بِالْبُطُولَةِ وَبِقَلْبِ الأَوْضَاعِ، كُنَّا شَبَابًا وَكَانَ الطُّمُوحُ يَهُزُّنَــا هَــزًّا... مَنْ كَانَ يُفَكِّرُ أَنَّ تِلْكَ اللُّحْمَةَ سَتَنْفَصِمُ يَوْمَ أَنْ نَلْتَحِقَ بِالْجَامِعَةِ؟ فَقَدْ فَرَّقَتْ بَيْنَنَا الأَيَّامُ.

مصطفى الفارسي

القنطرة هي الحياة - بتصرّف

NetSchool 1
الموسوعة التربوية التونسية

الاسم واللّقب: ..... القسم: 8 أ 01 الرّقم .....

الأسئلة:

I الفهم:

1/ مَا هما العاملان اللّذانِ جمَعَا بين الأصدقاء الثّلاث: (1 ن)

- .....

2/ ما الّذي مَيَّزَ الأصدقاءَ الثّلاثةَ عن بقيّة الأترابِ في مَرحلة المراهقة: (1 ن)

- .....

.....

2/ كَانَ الطّموحُ السّمةَ الغالبةَ على ماضي الأصدقاء، إلاّ مَا كانوا يطمحونَ: (1 ن)

- .....

.....

3/ اِسْتَخْرِجْ من النصّ مُرادفا لكلّ مِثالٍ : (1 ن)

الأنفة والإباءُ (فقرة ❶): ..... سَتنقَطِعُ (فقرة ❸): .....

II اللّغة:

1/ حلّل الجملة التّالية: (2 ن)

نَنْدَفِعُ وَ نَحنُ مُتَحمِّسُونَ

2/ عَيّنْ وَظِيفَةَ كُلِّ مكوّن مسطّر في النصّ وَشَكْلَهُ النّحويَّ: (2 ن)

المكوّن المسطّر	وظيفتُه النّحويّة	شكله النّحويُّ
لِيُؤازراهُ بدافع تلك الحميّة..... المستقبل الأفضل		
يَوم أن نلتحق بالجامعة		

NetSchool 1
الموسوعة التربوية التونسية

3/ عَوّض حَرْفَ الجرّ « لِـ » في الجملةِ: هَبّ الإثنان ليُؤازراه، بموصولٍ حرفي يؤدّي نفسَ المعنى، ثمّ بحرف جرّ آخَرَ: (1 ن)

- .....
- .....

4/ «كَانت هذه الأفكارُ تغلي في رؤوسنا كَالمِرْجَلِ» عَوّض المسطّر بمفعول مطلق مشتملٍ على مركّب إسناديّ فعليّ : (1 ن)

- .....

5/ إستخرج من الفقرة الثّالثة اسميْ آلةٍ مبيّنا وزن كلّ واحد منهما والفعل المتّصل بهِ: (2 ن)

اسم الآلة	الوزن	الفعل المتّصل به

6/ حدّد جنسَ الاسم المسطّر والقرينةَ الدّالّة عليه: (2 ن)

- إذَا زلّت قَدَمُـهُ هبَّ الإثنان إلى مؤازرته. الجنس: ..... القرينة: .....
- يتباهوْن بالسيّارة والمنزل الفخم. الجنس: ..... القرينة: .....

III الإنتاج الكتابيّ:

- قال السّارد: من كان يفكّرُ أنّ تلكَ اللّحمة سَتَنْفَصِمُ يَوْمَ أَنْ نَلْتَحِقَ بِالْجَامعة...
- حرّرْ نصّا تسرد فيه كيف فرّقتْ أَحْلامُ الجامعةِ بين الأصدقاء الثّلاث واصفًا مشاعرهم بعد القطيعة: (6 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NetSchool 1
الموسوعة التربوية التونسية