

| | | |
|--|----------------------------|---------------------|
| السنة الدراسية 2009/2008 | فرض تألفي عدد 1 | المدرسة الاعدادية |
| المستوى : 9 أساسي | المادة : التربية الإسلامية | سيدي بوعلي |
| المدة : 30د | 20 / | الأستاذ : شكري بنور |
| الإسم واللقب : القسم : الرقم : | | |

السند

أراد الأستاذ أن يقرب لأذهان التلاميذ مبررات تعدد الرسالات السماوية فسألهم: ما رأيكم لو تقدّم إليكم برامج المسيرة التعليميّة من السابعة أساسي إلى البكا لوريباء دفعة واحدة وفي عام واحد؟ فكان الجواب واحدا بالإجماع: لانستطيع أن نستوعبها أو نفهمها، فأعقب ذلك بسؤال ثان: ما رأيكم لو أنزل الله وحيه ورسالاته إلى البشر دفعة واحدة؟ فكانت الإجابات متقاربة: لا يستطيعون فهمها / لا يقدرّون على تطبيق تعاليمها / لا يستطيعون حفظها أو المحافظة عليها، ثمّ أعقب ذلك بسؤال ثالث: هل هناك من وجه شبه بين النبوات وبين برامجنا التعليمية؟ فكانت الإجابات متنوعة فيها الصحيح وفيها المخطئ، أهمّها: إنّها ترمي إلى تربية البشر وتعليمهم / إنّها تتدرّج في تقديم تعاليمها لتسهّل على النّاس فهمها وتطبيقها / إنّها تراعي المستوى الذهني للمخاطبين بها ومدى قدرتهم على تقبلها... الخ

استعن بالسند للإجابة عن الأسئلة التالية

I. الأسئلة الموضوعية

1 (أكمل فراغات الفقرة التالية بما لديك من مصطلحات وغيّر ما يجب تغييره: [الظنّ، عقوبة، التشريع

، الزنا، الغيبة، الأخلاق، التجسس، السرقة، النّفس، القرآن].

2.5 /

وجد في نوعين من الوصايا ف..... و..... و..... على

الآخرين أفعال منافية للأخلاق يجب اجتنابها ولكن لا وجود لنصّ..... يعاقب عليها بالمقابل

اجتناب وقتل..... و..... قواعد أخلاقية مقيدة ب..... فالقاعدة التشريعية منصوص

عليها في سورة النّور: "الزاني والزانية فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة"

3 /

2 (اشرح المصطلحين التاليين:

- التدرّج في التشريع:

- مراعاة المستوى الذهني:

3 /

3 (أذكر ثلاث مظاهر مشتركة بين الرسالات السماوية.

أ-

ب -

ج -

